

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

**ПРИНЯТО:**

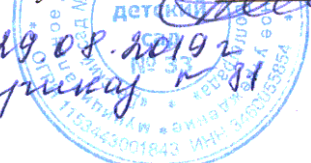
На заседании  
педагогического  
совета <sup>№3</sup>

« 28 » 08 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МОУ детский сад №33  
Галушкина Л.В.

29.08.2019 г.  
приказ № 81



**Рабочая программа  
старшей возрастной группы № 6 «Лучики»  
на 2019-2020 учебный год**

Автор  
**Воспитатели**  
Ломакина О. Н.  
Москаленко Я.

**Музыкальный руководитель**

**Инструктор ФИЗО**

**Волгоград 2019**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей старшей группы № 7...3
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО....5
- 1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33.....5

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности. Учебный план... ..6
- 2.2 Режим и организация жизни и воспитания детей.....6
- 2.3 Примерное комплексно – тематическое планирование..... 11

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....16
- 3.2. Методическое обеспечение Программы..... 19

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2019-2020 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в конце учебного года (май 2019) и начале учебного года (сентябрь 2019).

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

### 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности группы.

Списочный состав группы №6 «Лучики» - 32 ребенка, 17 мальчиков, 15 девочек. Возраст группы: 5-6 лет. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первыми и вторыми детьми, есть и многодетные семьи. Все

воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии речь стала предметом активности детей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы.

Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Все дети разносторонне развиты. Многие из них дополнительно занимаются в различных кружках: «Всезнайка», «Кукляндия», «Английский».

В соответствии с ФГОС ДО педагоги группы выстроили индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада №33**

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада №33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /

Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 61с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МОУ д/с № 33  
(холодный период)**

**Таблица № 2.**

<b>Старшая группа</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин.	9.00 - 9.20; 9.30 - 9.55
Игра, самостоятельная деятельность	9.55 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке	10.25 - 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – продуктивная, досуг – 1 раз в нед.	15.50 - 16.15
Игра, самостоятельная и совместная деятельность, чтение худ. Литературы, труд	16.15 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20 - 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МОУ д/с № 33  
(тёплый период)**

**Таблица № 3.**

<b>Старшая группа</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка (физкультурно-оздоровительная работа, закаливание, воспитательно-образовательная работа. игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, воспитательно-	15.50 -19.00

образовательная работа, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	
--	--

**Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год**

**Таблица № 4.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 6  (старшая)					

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

**Таблица № 5.**

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Физ.рук
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Физ.рук
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности.	Ежедн.	Воспит. Физрук
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
11	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
12	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
13	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной, температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра

15	Гимнастика после дневного сна.	Ежедн.	Воспит.
16	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
17	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспит.
18	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл.воспит.
19	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.



### 2.3. Примерное комплексно – тематическое планирование.

Таблица № 6.

Период	Тема	Цели и задачи тематической недели	Итоговые мероприятия
2 – 6 сентября	«День Знаний»  <i>2 сентября – международный день красоты</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Тематическое развлечение «День Знаний!»  Педагогический мониторинг
9 – 13 сентября	«Я вырасту здоровым»  <i>Тематическая неделя по ПДД</i>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение на свежем воздухе
16 – 20 сентября	«Моя малая Родина» <i>21 сентября - международный день Мира</i>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Конкурс детских рисунков «Моя малая Родина»
23 – 30 сентября	«Когда я вырасту большой» <i>27 сентября - день Воспитателя</i>	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Стенгазета «Нашим воспитателям – спасибо!»
1 -4 октября	«Осень золотая» (сезонные изменения)  <i>1 октября – всемирный день пожилых людей</i> <i>1 октября –</i>	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка репродукций картин «Краски осени»

	<p><i>международный день музыки</i> 4 октября – всемирный день животных</p> <p>5 октября – день Учителя</p>		
7 – 11 октября	9 октября – всемирный день почты	Ознакомление с историей почтовой службы мира и страны, последовательностью пересылки почтовых отправлений.	
14 – 18 октября	«Во саду ли, в огороде» (овощи, ягоды, грибы)	<p>Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах, как источника витаминов.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.</p> <p>Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>	Выставка детского творчества, изготовление поделок из овощей.
21- 24 октября	«Домашние животные и птицы»	<p>Расширять представления детей домашних животных и птицах.</p> <p>Формировать обобщающее понятие домашние птицы и животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках.</p> <p>Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	Праздник «Осень золотая»
27 -31 октября	<p>«Животные и птицы наших лесов»</p> <p>28 октября – международный день мультфильмов</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов волгоградской области, их образе жизни, питания, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей за счет употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).</p> <p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	Презентация «Животные и птицы наших лесов»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности. Учебный план.

Таблица № 1.

Предмет		Общеобразовательный
		6 старшая
<b>Общая педагогическая нагрузка:</b>		13
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>плановая:</b>	13
	<b>фактическая:</b>	13
<b>Федеральный компонент</b>	<b>плановая:</b>	13
	<b>фактическая:</b>	13
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>		
Конструирование		1
Познавательно-исследовательская деятельность		0,5
Познание: Формирование элементарных математических представлений		1
<b>ОО "Речевое развитие"</b>		
Развитие речи		2
<b>ОО "Социально- коммуникативное развитие"</b>		
Ознакомление с окружающим миром		0,5
<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</b>		
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		0,5
Художественное творчество (лепка)		0,5
Художественное творчество (рисование)		2
<b>ОО "Физическое развитие"</b>		
Физическая культура		3

### 2.2. Режим и организация жизни и воспитания детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

1 блок – организованная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока:

**Утренний блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

**Развивающий блок** – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

**Вечерний блок** – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка, кружковую работу, совместную с воспитателем деятельность.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го – 6-го года жизни - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 6 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

1 – 8 ноября	«Горжусь своей страной!»  4 ноября – день народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с достопримечательностями родного города.	Оформление патриотического уголка  Фотогалерея «Достопримечательности моего города»
11- 15 ноября	«Уроки Айболита. ЗОЖ»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Расширить знания о полезных продуктах и витаминах. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Закрепить элементарные представления детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	Познавательный досуг по формированию ЗОЖ
18 – 22 ноября	«Я умею себя вести. Уроки вежливости и этикета» 18 ноября - день рождения деда Мороза 20 ноября – всемирный день детей 21 ноября – всемирный день приветствий	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
25 – 29 ноября	Транспорт. Безопасность дорожного движения.  27 ноября – день Матери	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, виды транспорта. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка «Автопарк»
2 – 6 декабря	«Здравствуй, зимушка зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка репродукций картин «Здравствуй, зимушка зима»
9 – 13 декабря	«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в	Акция «Покормите

	<i>10 декабря – день прав человека</i>	жизни зимующих птиц.	птиц» Поделки «Кормушка птицам»
<b>16 – 20 декабря</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Зимняя олимпиада.
<b>23 – 31 декабря</b>	<b>«Новогодний праздник на пороге»</b> <i>27 декабря - день спасателя</i> <i>31 декабря – последний день года</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
<b>1-13 января</b>	<b>«Каникулы. Прогулка в зимнем лесу»</b> (лесные звери зимой).	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, развивать интерес и навыки к экспериментированию.	Зимнее развлечение на свежем воздухе
<b>20 -24 января</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме.	Изготовление игры «Ателье - лото»
<b>27 – 31 января</b>	<b>«Неделя вежливости»</b> <i>21 января – международный день объятий</i> <i>30 января день Мороза и Снегурки</i>	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
<b>3 – 7 февраля</b>	<b>«Что из чего сделано?»</b>	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	Выставка детских поделок из бросового материала «Самоделкины»

10-14 февраля	«В мире детской поэзии»  <i>10 февраля день памяти А.С. Пушкина</i>	Формирование читательской культуры. Формирование у детей запаса литературных художественных впечатлений. Способствовать развитию актерского мастерства, создавать радостный, эмоциональный настрой.	Поэтический вечер "В мире поэзии"
17-21 февраля	«Спешите делать добро!»  <i>17 февраля – день проявления доброты 21 февраля день родного языка</i>	Сформировать в сознании детей понятие доброта. Расширить знания о роли доброты в жизни каждого человека. Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах.	Акция «Творю добро»
24-28 февраля	«День защитника Отечества»  <i>23 февраля – день Защитника Отечества</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
2 – 6 марта	«Моя мама лучше всех!»  <i>1 марта – всемирный день кошек 8 марта – международн ый женский день</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям  Мероприятие «Мамин праздник»
9 – 13 марта	«Весна, весна!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.



<p><b>16 – 20 марта</b></p>	<p><b>«Мир театра» Народная культура и традиции</b></p> <p><i>20 -21 марта – день весеннего равноденствия</i> <i>21 марта – день Земли</i> <i>22 марта – международный день театра</i> <i>22 марта – всемирный день воды</i></p>	<p>Введение в мир театрального искусства, развитие духовной, активной, творческой личности ребёнка, средствами театрального искусства, раскрытие творческого потенциала, обучение элементам актерского мастерства, приобщение к духовной культуре русского народа.</p>	<p>Творческие мастерские.</p> <p>Фестиваль актерского мастерства среди групп ДОУ, «Волшебный мир театра»</p>
<p><b>23 – 31 марта</b></p>	<p><b>Цветы на подоконнике (комнатные растения).</b></p>	<p>Сформировать представление детей о комнатных растениях, растениях уголка природы группы. Познакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением, условиями роста, развития, размножением, способами ухода за ними. Формировать умение устанавливать сходства и различия между природными объектами.</p>	<p>«Уход за цветами – занятное дело!», трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями.</p>
<p><b>1 – 10 апреля</b></p>	<p><b>«Пернатые друзья»</b></p> <p><i>1 апреля – День птиц, день смеха</i> <i>2 апреля – день детской книги</i> <i>7 апреля - день здоровья</i></p>	<p>Создание условий для экологического, нравственного, эстетического воспитания и развития детей. Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. Воспитывать чувство сострадания к представителям фауны.</p>	<p>КВН «Птицы», итоговое мероприятие.</p>
<p><b>13 -17 апреля</b></p>	<p><b>«Все о космосе»</b></p> <p><i>12 апреля - день космонавтики</i></p>	<p>Расширять представление детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, об освоении людьми космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Реализация проекта «Все о космосе»</p>
<p><b>20 -24 апреля</b></p>	<p><b>«Если хочешь быть здоров. ЗОЖ.»</b></p> <p><i>29 апреля - день танца</i></p>	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье, сочувствие к своим ближним. Расширять знания о питании и его значимости.</p>	<p>Открытое мероприятие «Если хочешь быть здоров»</p>

27 - 30 апреля	<p><b>«Пожарная безопасность. ОБЖ»</b></p> <p><i>30 апреля – день пожарной охраны</i></p>	<p>Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p>	<p>Спортивные эстафеты «Пожарный щит»</p>
1 -9 мая	<p><b>«День Победы»</b></p> <p><i>1 мая – день весны и труда</i> <i>3 мая – день солнца</i> <i>9 мая – день Победы</i></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками ВОВ.</p>	<p>Мероприятие военно - тематического направления.</p> <p>Выставка детского творчества, открытка «Спасибо за Победу!»</p>
11 – 15 мая	<p><b>«Опасности вокруг нас»</b></p> <p><b>Тематическая неделя по ПДД.</b></p> <p><i>15 мая – день семьи</i></p>	<p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту.</p> <p>Побуждать делать выводы по представленным проблемным ситуациям.</p> <p>Воспитывать интерес к соблюдению правил осторожности с некоторыми предметами.</p>	<p>Конкурс детских рисунков «Опасности вокруг нас»</p> <p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p>
18 – 22 мая	<p><b>«Мир насекомых»</b></p> <p><i>18 мая – день музеев</i></p>	<p>Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>
25 – 29 мая	<p><b>«Скоро лето»</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Родительское собрание совместно с детьми «Стали мы на год взрослее»</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

Таблица № 7.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p><b>Оборудование для ходьбы:</b> рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p><b>Оборудование для прыжков:</b> обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p><b>Оборудование для катания, бросания, ловли:</b> мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p><b>Атрибутика к подвижным играм:</b> маски, султанчики.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Воронки, сито, ложки, лопатки.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки.</p> <p>Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Пластмассовые тазики.</p>

«Центр творчества»	<p><b>Материалы для конструирования:</b>  Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.  Мозаика крупная, мелкая.  Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p><b>Материалы для продуктивной деятельности:</b>  Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.  Кисточки - тонкие и толстые.  Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.  Бумага для рисования разного формата.  Пластилин, мелки.  Доски для лепки.  Стеки разной формы.  Розетки для клея.  Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).  Инструменты: ножницы с тупыми концами.  Печатки для нанесения узора.  Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(5-6 лет) литературой.  Дидактические наглядные материалы.  Иллюстрации к художественным произведениям.  Набор «Букв» на магнитах.  Алфавит в картинках.</p>
«Центр игры»	<p><b>Игровой модуль «Кухня»</b>, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.  Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др.  Куклы, кровать, коляски,  Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.  Набор резиновых игрушек.  Настольные игры.  Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др);  Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.  Театральная ширма  Различные виды театра.  Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 8

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
3.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
4.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
5.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
6.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под. ред О. В. Дыбиной – М.: ТЦ «Сфера», 2017 – 192 с.
7.	Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М: ТЦ «Сфера»; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 128 с.
8.	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
9.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
10.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
11.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
12.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с.
13.	Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий/ Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – М.: Планета, 2015 – 48 с.
14.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019
15.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
16.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2018. -144 с.: цв. вкл.
17.	Развитие речи детей 5-7 лет/ Под. ред О.С Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.
18.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
19.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и

	родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2018. -702с.,ил.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
20	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2014. -240с.
21	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
22	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
23	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
24	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
25	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
26	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

**Таблица № 9**

<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>	
1.	«Насекомые» автор и составитель Т.В Цветкова - 16 демонстрационных картинок
2.	«Комнатные растения» автор и составитель Т.В Цветкова - 16 демонстрационных картинок
3.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Фрукты, овощи. Нищева. Н.В
4.	«Ягоды» автор и составитель Т.В Цветкова - 16 демонстрационных картинок
5.	«Мебель» автор и составитель Т.В Цветкова - 16 демонстрационных картинок
6.	«Электроприборы» автор и составитель Т.В Цветкова - 16 демонстрационных картинок
7.	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель, посуда. Нищева. Н.В
8.	Наглядно-дидактическое пособие Транспорт
9.	Серия Беседы по картинкам» Встречи с художниками мира
10.	Методическое пособие для педагогов и родителей. Домашние птицы. Автор С. Вохринцева.
11.	Методическое пособие для педагогов и родителей. Птицы. Автор С. Вохринцева.
12.	Наглядно-дидактическое пособие Профессии
13.	Наглядно-дидактическое пособие Домашние животные
14.	Наглядно-дидактическое пособие Дикие животные
15.	Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
16.	Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень. Автор С. Вохринцева.
17.	Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет В.В. Гербова.
18.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Нищева Н.В.
19.	Демонстрационный материал Народы России и ближнего зарубежья.
20.	Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о космонавтике.

21.	Государственные символы России. Игра-занятие.
22.	Страна моя – Россия. Игра Викторина
23.	Чудо узоры. Игра-лото
24.	Разноцветные предметы. Игра-лото
25.	Викторина Умникам и умницам. Развивающая игра.
26.	Лото из букв, слов, стихов, загадок. Игра-лото
27.	Математическое лото . Развивающая игра
28.	На золотом крыльце сидели.... Палочки Кюизенера (схемы)
29.	Математический планшет (схемы)
30.	Дидактический материал «Что перепутал художник»
31.	Развивающая игра «Круглый год»
32.	Детская энциклопедия «Живая природа»
33.	Детская энциклопедия «Млекопитающие»
34.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
35.	Игра-викторина «Уроки безопасности»
36.	Игра-викторина «Правила дорожного движения»
37.	Развивающая игра «Ассоциации»
38.	Развивающая игра «Правила маленького пассажира»
39.	Развивающая игра «В добрый путь»
40.	Лото «Дорожные знаки»
41.	Развивающая игра «Профессии»
42.	Развивающая игра «Найди фигуру»
43.	Развивающая игра «Кто чей малыш»
44.	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
45.	Детская литература, соответствующая возрасту (5-6 лет).
46.	Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?» На воде и на природе.
47.	Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице
48.	Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?» Дома.